

Справка о результатах мониторинга по методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения

Муниципальные показатели мониторинга по методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях позволили выявить наличие системной работы по методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на муниципальном и школьном уровнях, а также, оценить основные направления методического сопровождения деятельности на данном направлении.

Главным выводом проведенного мониторинга является следующее:

в целом на всех уровнях проводимой работы реализуется основная миссия по - методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Однако эффективность методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами снижается из-за недостаточного взаимодействия и согласованности действий на всех уровнях и этапах деятельности.

В целях совершенствования методической работы в 2021-2022 учебном году проведено анкетирование по изучению наличия у учителей-предметников методических систем обучения и текущей ситуации с профессиональным развитием в общеобразовательных школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты учащихся (приложение 1)

Были проанализированы статистические сведения о повышении квалификации педагогов в 2021 и 2022 году, документация отдельных образовательных организаций Мариинского муниципального округа.

Из 97 педагогов ШНОР 44 (45,4%) участвовали в прохождении диагностики профессиональных компетенций, проводимой КРИПКиПРО, с целью дальнейшего построения индивидуальных образовательных маршрутов. МБОУ «СОШ №6» из 54 -22 (40,7%), МБОУ «Первомайская ООШ» из 13 -4 (30,8%), МБОУ «Благовещенская ООШ» из 13 -12 (92,3%), МБОУ «Тюменевская ООШ» из 13 -5 (38,5%), МКОУ «Пихтовская ООШ», из 4- 1 (25%).

Диагностику педагогических компетенций многие педагоги прошли, используя Интенсив «Я Учитель» на платформе ООО Яндекс:

- компетенции современного и успешного учителя;
- цифровые компетенции педагога;
- компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.

Было проведено исследование по изучению наличия у учителей-предметников методических систем обучения и текущей ситуации с профессиональным развитием в общеобразовательных школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты учащихся.

В исследовании приняли участие 66 учителей из 88 (75 %) (МБОУ «Тюменевская ООШ», МБОУ «Благовещенская ООШ», МБОУ «Первомайская ООШ», МБОУ СОШ №6»), из них: 11 человек имеют среднее профессиональное образование (17%), 77- высшее (83%), педагогический стаж от 1 года до 42 лет.

Результаты ответов на вопрос: **Учитываются ли в вашей образовательной организации следующие показатели при начислении стимулирующих выплат учителям? представлены в таблице**

	Учитывается (%)	Не учитывается (%)
Методическая компетентность в преподавании предметной области (областей)	83,4	16,6
Обучение учащихся с ОВЗ	77	23
Обучение учащихся из неблагополучных семей	16,6	49,8
С детьми, для которых русский язык не является родным	0	66,4
Дополнительные занятия с неуспевающими детьми (со сниженной учебной мотивацией, пропусками уроков)	52	16,6
Совместные проекты и исследования с другими учителями	33,2	49,8
Активное профессиональное развитие, освоение новых педагогических и образовательных технологий	33,2	49,8
Дополнительные занятия с одарёнными детьми	33,2	49,8
Работа с родителями	83,3	16,7

О существовании специальных образовательных технологий, направленных на обучение и воспитание детей с рисками школьной неуспешности знают 75 % учителей.

У 48 % учителей (сельской местности) не хватает таких знаний и навыков для более эффективной работы с детьми с риском неуспешности как:

- во владении современными образовательными технологиями (организация учебно-группового сотрудничества, проектной и поисково-исследовательской деятельности, формирующего оценивания, развития критического мышления, интерактивного обучения);
- в области компьютерных и информационных технологий применительно к работе учителя;
- в методах индивидуального и дифференцированного обучения детей (для детей с учебными проблемами);
- в методике обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- в методике преподавания в поликультурной или многоязычной среде;
- в обучении междисциплинарным навыкам (например, учить решать проблемы, работать в команде и др.)

Два педагога участвовали мероприятиях по повышению квалификации в области использования современных образовательных технологий в обучении учащихся с рисками школьной неуспешности.

90 % учителей принимают участие в работе профессиональных объединений муниципального уровня.

Участвовали в мероприятиях, посвящённых профессиональному развитию в течение последнего года (регионального уровня): ознакомление с современными методами преподавания своего предмета (изучение трудных учебных тем; работа над ошибками в ВПР, ОГЭ); развитие навыков в области компьютерных и информационных технологий применительно к работе учителя; изучение методов индивидуального обучения детей (для детей с учебными проблемами и ОВЗ); формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Свод данных по адресным выявленным профессиональным дефицитам педагогов образовательных организаций Мариинского муниципального района представлен в приложении 2.

Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы:

-направление на курсы повышения квалификации зачастую носит формальный характер и осуществляется без учета истинных потребностей учителей;

- педагоги самостоятельно выбирают программу обучения, руководствуясь личным интересом, а не необходимостью восполнения проблемных профессиональных зон;

-недостаточно используются внутрикорпоративные формы обучения, педагоги по окончании курсов неэффективно используют полученные знания и не пытаются обучать своих коллег;

- в ряде школ (в том числе, с необъективными и низкими результатами ВПР и ОГЭ) педагоги не получают помощи по нескольким причинам: территориальной отдаленности, отсутствия материальных средств, узости профессионального общения, формального характера определения профессиональных дефицитов педагогов.

Рекомендации по методическому сопровождению школ с низкими результатами образовательной деятельности:

- учитывать потребности учителей при формировании плана курсов повышения квалификации и разработке программ дополнительного профессионального образования, рассмотреть возможность активного участия педагогов в семинарах и вебинарах по вопросам повышения качества образования обучающихся;

- оказать практическую адресную помощь в разработке индивидуального плана профессионального развития педагогов с целью вывода школы из зоны риска, на новый качественный уровень развития;

- совершенствовать деятельность школьных и муниципальных методических служб в части организации и проведения мероприятий, направленных на оказание адресного методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, вовлечение управленцев и педагогов в работу сетевых сообществ по обмену эффективным опытом управления, организацией образовательного процесса, на обмен опытом и полученными во время профессионального обучения знаниями по окончании курсов повышения квалификации; - информационное обеспечение реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (публикации в печатных и электронных изданиях, видеосюжеты, производство видеоролика о ходе и итогах мероприятия и т.д.).

На всех уровнях методического сопровождения обратить внимание на мотивацию деятельности профессиональных сообществ педагогов и организация их деятельности, направленной на совершенствование технологий обучения в повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

На основе результатов проведенного исследования была определена тематика методических мероприятий и содержание методического обеспечения.

Рекомендованная тематика адресных семинаров (вебинаров), составленная на основе результатов мониторинга методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами представлена в приложении 3.

Задачи совершенствования методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- обновить и скорректировать содержание учебно-информационных и методических мероприятий по методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами;

-оказывать адресную практическую помощь школам с низкими результатами обучения школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, в разработке программы развития, имеющей главной целью вывода школы на качественную ступень развития; - систематизировать на муниципальном уровне адресную диагностику профессиональных дефицитов педагога и методическую помощь в разработке плана его самообразования с участием наставников;

-провести муниципальный мониторинг по анализу данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ с низкими образовательными результатами с целью определения качества образования в соответствии с региональными показателями; - организовать консультационное и адресное тьюторское сопровождения педагогов и школ с низкими образовательными результатами.

Управленческие решения по результатам проведенного анализа:

- активизировать адресное включение школ с низкими результатами обучения в организацию образовательных мероприятий для педагогов и руководителей через внедрение инновационных механизмов (индивидуальных образовательных маршрутов, взаимообучения, обмена ресурсами, совместных программ, проектов и практик и т.д.) (Срок исполнения: постоянно. Ответственные: МКУ «ИМЦ», ОО);
- активизировать участие школ с низкими результатами обучения в проектировании и реализации деятельности сетевых профессиональных сообществ повышения профессионального мастерства во взаимодействии и вовлечении в деятельность представителей всех уровней и видов образования, представителей общественно-профессиональных организаций и т.д. .) (Срок исполнения: в соответствии с планами. Ответственные: МКУ «ИМЦ», ОО);
- развивать систему наставнического методического сопровождения школ с низкими результатами обучения, практическое включение их в работу временных творческих групп, помогающих в подготовке педсоветов, конкурсов, конференций в конкретной школе; - активизировать работу в проектных группах учителей, занимающихся коллективным поиском перспективных инновационных решений, «точек роста» и др. (Срок исполнения: постоянно. Ответственные: МКУ «ИМЦ», ОО);
- включить школы с низкими образовательными результатами в подготовку системы образования к участию в региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA в 2024 году (Срок исполнения: ноябрь 2022 - март 2023. Ответственные: МКУ «ИМЦ», ОО);
- участвовать в реализации муниципальной дорожной карты по подготовке к участию в региональной оценке качества образования, создать команды для работы с педагогами по каждому из направлений функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление (Срок исполнения: постоянно. Ответственные: МКУ «ИМЦ», ОО) ;
- сформировать управленческие команды (директор, замдиректора, руководитель методического совета) и рабочие группы, включающих молодых педагогов, для работы с обучающимися по каждому из направлений функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление (Срок исполнения: октябрь 2022 . Ответственные: МКУ «ИМЦ», ОО);
- обеспечить ведение муниципального и школьных Банков данных о педагогах, которые в 2024 году будут принимать участие в международных сравнительных исследованиях PISA- 2024 (Срок исполнения: постоянно. Ответственные: МКУ «ИМЦ», ОО).

Исп. Кудряшова М.В., методист МКУ «Мариинский ИМЦ», муниципальный координатор

Анкета для самодиагностики учителей
Уважаемые коллеги!

Целью данного исследования является изучение наличия у учителей-предметников методических систем обучения и текущей ситуации с профессиональным развитием в общеобразовательных школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты учащихся.

Кроме того вы самостоятельно, используя данную анкету можете определить наличие собственной методической системы обучения и определить направления своего профессионального развития. Заполнение анкеты займёт у вас 10-15 минут времени. Нам бы очень хотелось, чтобы вы максимально ответственно подошли к заполнению данной анкеты.

Общая информация

Отметьте один вариант ответа*

1. Укажите, пожалуйста, район, в котором находится ваше образовательное учреждение. *

2. Напишите, пожалуйста, полное название вашего образовательного учреждения. *

3. Ваш пол.* : мужской ; женский (нужное подчеркнуть)

4. Укажите, пожалуйста, ваш возраст.* _____

5. Укажите, пожалуйста, максимальный уровень вашего образования.

☐ Среднее профессиональное образование (техникум, училище)

☐ Незаконченное высшее профессиональное

☐ Высшее профессиональное (бакалавр)

☐ Высшее профессиональное (специалист)

☐ Высшее профессиональное (магистр)

6. Укажите, пожалуйста, имеете ли вы какие-либо награды, звания: *

☐ Учитель высшей категории

☐ Заслуженный учитель ☐

Другое звание, степень:

☐ Нет степени, звания

☐ Победитель конкурса _____

Информация о вашей работе в качестве учителя.

7. Укажите, пожалуйста, какую должность вы занимаете в данной школе.*

☐ Учитель начальных классов

☐ Учитель русского языка и литературы основной школы

☐ Учитель русского языка и литературы старшей школы ☐

Учитель математики основной школы ☐ Учитель

математики старшей школы

8. Укажите, пожалуйста, ваш общий педагогический стаж. Запишите ответ одним числом.*

9. Укажите, пожалуйста, хотя бы приблизительно, какая часть детей, которых вы обучаете

	Менее 10%	0-25%	25-50%	50-75%	Более 75%
Из семей, где оба родителя имеют высшее образование	☐	☐	☐	☐	☐
Из семей, где оба родителя являются безработными	☐	☐	☐	☐	☐

Из неполных семей	0	0	0	р	0
Из семей, которые можно было бы назвать неблагополучными	0	0	0	0	0
Из семей, в которых русский язык не является основным	0	0	0	0	0
Имеет ограниченные возможности здоровья	0	0	0	0	0

Профессиональное развитие и навыки

10. Учитываются ли в вашей образовательной организации следующие показатели при начислении стимулирующих выплат учителям?

	Учитывается	Не учитывается
Методическая компетентность в преподавании предметной области (областей)	0	0
Обучение учащихся с ОВЗ	0	0
Обучение учащихся из неблагополучных семей	0	0
С детьми, для которых русский язык не является родным	0	0
Дополнительные занятия с неуспевающими детьми (со сниженной учебной мотивацией, пропусками уроков, etc.)	0	0
Совместные проекты и исследования с другими учителями	0	0
Активное профессиональное развитие, освоение новых педагогических и образовательных технологий	0	0
Дополнительные занятия с одарёнными детьми	0	0
Работа с родителями	0	0

11. Знаете ли вы о существовании специальных образовательных технологий, направленных на обучение и воспитание детей с рисками школьной неуспешности?

О да ☐ Нет ☐

12. Напишите, пожалуйста, кратко, какие подобные технологии вы знаете вашей школе для более эффективной работы с детьми с риском неуспешности.

() Владения современными образовательными технологиями (организация учебно-группового сотрудничества, проектной и поисково-исследовательской деятельности, формирующего оценивания, развития критического мышления, интерактивного обучения).

() Навыки в области компьютерных и информационных технологий применительно к работе учителя

() Методы индивидуального и дифференцированного обучения детей (для детей с учебными проблемами)

() Методики обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

() Методики преподавания в поликультурной или многоязычной среде

() Обучение междисциплинарным навыкам (например, учить решать проблемы, работать в команде и др.)

() Навык работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении

() Другое (запишите, что именно): _____

() Всего достаточно

14. Укажите, пожалуйста, участвовали ли вы в следующих мероприятиях по повышению квалификации в области использования современных образовательных технологий в обучении учащихся с рисками школьной неуспешности.

() Курсы повышения квалификации в КРИПКиПРО

() Курсы повышения квалификации в ресурсном центре вашей территории

- ☐ ☐ Курсы повышения квалификации в частных образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (в том числе в дистанционной форме)
- ☐ Курсы повышения квалификации или стажировки в других общеобразовательных организациях Кемеровской области
- ☐ Курсы повышения квалификации или стажировки в других регионах, странах
- ☐ Мероприятия по профессиональному развитию на рабочем месте (семинары, мастер-классы и тренинги, проводимые приглашенными специалистами)
- ☐ Не принимал(а) участия ни в каких

15. Отметьте, пожалуйста, все виды профессионального развития из перечисленных, в которых вы принимали участие в течение последнего года

- ☐ В методических семинарах и совещаниях
- ☐ Индивидуальная работа по методической теме, которая представляет для вас профессиональный интерес
- ☐ Совместная с другими учителями работа по методической теме, которая представляет для вас профессиональный интерес
- ☐ Посещение уроков, наблюдение за работой других учителей и/или индивидуальная помощь учителям, которые осуществляются в школе на официальной основе
- ☐ Работа со специалистом, помогающим вам разработать и описать собственную методическую систему обучения вашему предмету
- ☐ Работа с персональным наставником в вашей школе
- ☐ Ничего из перечисленного

16. Принимаете ли вы участие в работе профессиональных ассоциаций или сообществ?

- ☐ Являюсь членом предметной ассоциации федерального уровня
- ☐ Являюсь членом предметной ассоциации регионального уровня
- ☐ Являюсь членом профессионального объединения муниципального уровня
- ☐ Участвую в работе профессиональных сообществ в сети
- ☐ Не участвую

17. Укажите, пожалуйста, для чего вы участвовали в мероприятиях, посвящённых профессиональному развитию в течение последнего года.

- ☐ Для ознакомления с современными методами преподавания своего предмета (изучение трудных учебных тем; работа над ошибками в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
- ☐ Для овладения современными образовательными технологиями: _____

(укажите какими)

- ☐ Для развития навыков в области компьютерных и информационных технологий применительно к работе учителя
- ☐ Для изучения методов индивидуального обучения детей (для детей с учебными проблемами и ОВЗ)
- ☐ Для ознакомления с методиками обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья
- ☐ Для изучения методик преподавания в поликультурной или многоязычной среде
- ☐ Для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся
- ☐ Для развития навыков работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении
- ☐ Ничего из вышеперечисленного

18. Укажите, пожалуйста, что, на ваш взгляд, препятствует вашему профессиональному развитию в овладении современными образовательными технологиями для работы с детьми с риском неуспешности сильнее всего?

- ☐ Меня не посылают на курсы повышения квалификации
- ☐ Курсы повышения квалификации проходят слишком далеко от места работы и проживания (неудобно добираться, дорогие проезд и проживание)
- ☐ График работы не позволяет заниматься профессиональным развитием
- ☐ Нехватка времени по семейным обстоятельствам
- ☐ Нет соответствующих предложений / курсов профессионального развития
- ☐ Нет стимулов для участия в такой деятельности
- ☐ Другое (запишите, что именно): _____
- ☐ Нет никаких препятствий

19. Считаете ли вы, что вам необходимо внести изменения в вашу методическую систему обучения, чтобы образовательные результаты ваших обучающихся стали более высокими?

О Да

☐ Нет

Не знаю

☐ Затрудняюсь ответить

20. В рамках своего профессионального развития, получали ли вы следующие виды поддержки в течение последнего года?

☐ Мне было официально выделено плановое время для участия в мероприятиях по профессиональному развитию, проходивших в рабочее время

☐ Я получал(а) прибавку к зарплате, если мероприятия проходили не в рабочее время ☐ Я получал(а) нематериальную поддержку в связи с участием в мероприятиях по профессиональному развитию в нерабочее время (снижение нагрузки, дополнительные выходные дни, etc.)

☐ Другое: _____

☐ Ничего из вышеперечисленного

Спасибо за участие!

Свод данных по адресным выявленным профессиональным дефицитам педагогов образовательных организаций Марининского муниципального района

№ п/п	Название	Целевая аудитория	Потребность ОО
1.	Организация системной работы с одарёнными детьми (подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах). Организация учебной конкурсной деятельности — предметных олимпиад, конкурсов, проектной работы, образовательных игр.	Учителя русского языка, математики, английского языка, химии, биологии, обществознания	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
2.	Объективное оценивание образовательных результатов обучающихся в рамках текущего и итогового контроля	Учителя русского языка, математики	МБОУ «СОШ №6»
3.	Моделирование современного урока в контексте ФГОС и на основе инструментария и методологии, заложенных в международном исследовании	Учителя-предметники	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ» МБОУ «СОШ №6»
4.	Критериальное оценивание Всероссийских проверочных работ	Учителя русского языка, математики (4-8 классы)	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
5.	Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительного роста. Разработка индивидуальных программ профессионального самосовершенствования педагогов на основе входной, промежуточной и итоговой диагностики.	Учителя-предметники	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
6.	Определение траектории развития для каждого ученика (разработка индивидуального образовательного маршрута).	Учителя-предметники	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
7.	Обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	Руководители ОО, заместители руководителей ОО	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ» МБОУ «СОШ №6»
8.	Оценка и управление качеством образования: технологии, ориентированные на результат	Руководители ОО, заместители руководителей ОО	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»

9.	Система работы педагогов школ, показывающих необъективные результаты оценки, низкие результаты ВПР.	Учителя-предметники	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ» МБОУ «СОШ №6»
10.	Подготовка обучающихся к ОГЭ (по предметам: методика проверки и оценивание заданий)	Учителя русского языка, математики (9 класс)	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ» МБОУ «СОШ №6»
11.	Методика преподавания предметов в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий.	Учителя начальных классов	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
12.	Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Учителя-предметники	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
13.	Освоение и применение психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.	Учителя-предметники	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
14.	Информационные компьютерные технологии. Работа с интерактивной доской. Использование электронных таблиц в деятельности педагога.	Учителя-предметники	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
15.	Преодоление психологического барьера между традиционной и дистанционной формой обучения. Включение элементов дистанционного обучения в профессиональную деятельность педагога.	Учителя-предметники	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
16.	Профессиональное выгорание и педагогическая деформация	Учителя-предметники	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»

**Рекомендованная тематика адресных семинаров (вебинаров), составленная на
основе результатов мониторинга методического сопровождения школ с
низкими образовательными результатами**

№ п/п	Название	Форма проведения	Целевая аудитория
1.	Оценивание метапредметных результатов обучающихся, в том числе при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Семинар-практикум/вебинар	Учителя-предметники
2.	Методология проведения комплексного анализа результатов внешних оценочных процедур	Семинар	Учителя-предметники
3.	Обучение критериальному оцениванию ВПР учителей- предметников начальной и основной школы	Практическая лаборатория	Учителя-предметники
4.	Методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Практикоориентированный семинар	Учителя-предметники
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Обучающий семинар с практической частью	Учителя-предметники
6.	Освоение и применение педагогом психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья.	Семинары с психологами ЦЦК	Учителя-предметники
7.	Эффективные практики работы с обучающимися с низкими образовательными результатами.	Презентационная площадка педагогического опыта	Учителя-предметники
8.	Способы определения профессиональных дефицитов и планирование работы по результатам внешних оценочных процедур.	Практикоориентированный семинар	Учителя-предметники