



КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ - КУЗБАСС
МАРИИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МАРИИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

от 08.02.2022 № 165

г. Мариинск

**Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими результатами
обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях, на 2022 - 2024 годы**

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования Мариинского муниципального района, утвержденным приказом управления образования администрации Мариинского муниципального района от 04.09.2020 г. № 883, Дорожной карты (планом мероприятий) по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Мариинского муниципального округа, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021-2022 годы, утвержденной приказом управления образования администрации Мариинского муниципального округа от 09.12.2021 г. № 1459 в целях повышения качества общего образования в общеобразовательных учреждениях с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условия Мариинского муниципального округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2022 - 2024 годы (приложение 1).

2. МКУ «Информационно-методический центр Мариинского муниципального района» (Аношкина Т.П., и.о. директора) обеспечить реализацию Концепции.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления
образования администрации
Мариинского муниципального округа



О.А.Скутина

Приказ подготовил:
методист МКУ «ИМЦ»



М.В.Кудряшова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

и. о.директора МКУ «ИМЦ»
(по согласованию)



Т.П.Аношкина
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления образования
администрации Мариинского
муниципального округа
от 08.02.2022 № 165

**Концепция
поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
на 2022 - 2024 годы**

1. Общие положения.

1.1. Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с государственной программой Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы, утвержденной постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 и постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 02.08.2018 № 325 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса на 2014-2025 годы».

1.2. Реализация Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - Концепция) позволит снизить уровень неопределенности в деятельности всех участников образовательных отношений, повысить и стабилизировать образовательные результаты, а также создать концептуально новую основу повышения качества образования в муниципалитете в целом.

1.3. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех обучающихся вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является приоритетной задачей для Мариинского муниципального округа. Развитие муниципальной системы оценки качества образования и достигаемых образовательных результатов выстраивается с учетом результатов, обучающихся в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и международных сравнительных исследований PISA, государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ.

1.4. Наиболее общими характеристиками школ с низкими образовательными результатами являются:

- низкий уровень преподавания;
- устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных

результатов;

- неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка;
- слабое взаимодействие с родителями;
- слабое развитие практики обмена опытом между учителями;
- низкая мотивация к профессиональному развитию;
- не владение способами повышения учебной мотивации обучающихся;
- дефицит квалифицированных кадров;
- слабое руководство: директор не занимает лидерскую позицию, не сфокусирован на результатах работы педагогов, не готов предъявлять требования к персоналу.

1.6. Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающих низкие образовательные результаты, является комплексной и предусматривает изменения в таких областях, как финансирование школ, управление школой, школьный климат, оценка качества обучения на уровне школы и класса, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местным сообществом.

1.7. Концепция включает создание системы учета обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; реализацию модели перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами, в том числе через привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров, создание сетевых партнерств между школами; развитие профессиональных сообществ, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школы.

1.8. Для достижения стабильного результата необходимо продолжить работу по разработке и реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, а также программ сетевого взаимодействия со школами-лидерами.

2. Цель и задачи

поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

2.1. Основной целью Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНСУ), является переход школ в эффективный режим работы, повышение качества образовательных результатов обучающихся.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- разработать и реализовать муниципальную и школьные программы повышения эффективности деятельности ШНОР и ШНСУ;
- разработать и внедрить механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки школ,

- разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности программ повышения эффективности деятельности ШНОР и ШНСУ;
- разработать и реализовать Программу методического сопровождения повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, для решения задачи по созданию необходимых условий по обеспечению равного доступа получения качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося, независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников;
- организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;
- обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках проекта, в том числе трансляцию инновационного опыта на другие муниципалитеты Кемеровской области – Кузбасса.

3. Показатели ежегодного мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

3.1. Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- доля ШНОР и ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования.

3.2. Учет педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических работников в ШНОР и ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

3.3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- количество ШНОР и ШНСУ, охваченных методической работой;
- количество ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество ШНОР и ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.

4. Методы сбора и обработки информации

4.1. Методы сбора информации:

- диагностические работы, анкетирование, тестирование, сбор контекстной

информации.

4.2. Методы обработки информации:

-анализ контекстной информации, диагностических работ, тестирования, составление таблиц.

4.3. Использование информационных систем для сбора информации:

-Электронная школа 2.0, АИС «Образование Кемеровской области».

5. Механизм реализации Концепции

5.1. Целью реализации комплексной поддержки является переход школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в переход школ в эффективный режим работы, повышение качества образовательных результатов обучающихся.

5.2. С целью реализации программы перехода в эффективный режим развития и оценки качества школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, образовательным организациям планируется

-ежегодно проводить внутреннюю систему оценки качества образовательной деятельности с целью выявления сильных и слабых сторон, проведение самообследования;

-разработать партнерское соглашение со школой-лидером, включающее совместные мероприятия по оказанию методической, педагогической, управленческой помощи, тьюторства, проведение совместных педсоветов по проблемам повышения качества образования, проведения мастер-классов, методических выездов и других эффективных мероприятий;

-определить проблемы и механизмы повышения качества образования в школе через программу перехода в режим эффективного функционирования;

-определить направление необходимой внешней поддержки и возможные формы (сетевое взаимодействие, курсы повышения квалификации и др.), учитывая при формировании программы повышения качества образования в школе.

5.3. Осуществление внешней поддержки предполагает сетевое взаимодействие образовательных учреждений со школами-лидерами. Школам-лидерам необходимо решить следующие задачи:

-проанализировать собственный опыт создания эффективного режима развития образовательного учреждения с точки зрения целесообразности направлений (аспектов) его транслирования на ШНОР и ШНСУ;

-определить рамки сотрудничества с ШНОР и ШНСУ через партнерское соглашение о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений и сетевую форму реализации образовательных программ, обеспечив возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов учреждения.

5.4. В поддержке ШНОР и ШНСУ планируется обеспечить комплексную систему методического сопровождения профессионального роста педагогов, которая состоит из следующих элементов:

-выбор кураторов из числа сильных школьных управленцев

муниципалитета, имеющих положительный опыт в сфере школьного управления;

- обучение школьных команд (директор, заместитель директора, педагогические работники) по программам управления школой по повышению качества образования;

- краткосрочные адресные программы повышения квалификации на основе выявленных педагогических затруднений по предметам;

- формирование индивидуальных карт профессионального развития педагогов и руководителей;

- организация работы очных и дистанционных консультационных пунктов по запросам общеобразовательных организаций.

6. Участники реализации Концепции

6.1. Участниками реализации Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы являются:

- школы с низкими образовательными результатами (Приложение 1);

- школы с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;

- школы-лидеры из числа образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования;

- управление образования администрации Мариинского муниципального округа;

- МКУ «Информационно-методический центр»;

- сетевые сообщества педагогов;

- обучающиеся и их родители (законные представители) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

7. Кадровые ресурсы функционирования Концепции

7.1. Для реализации Концепции задействованы следующие кадровые ресурсы:

- муниципальный координатор из числа методистов МКУ «ИМЦ»;

- наставники - опытные директора заместители директоров успешных общеобразовательных учреждений Мариинского муниципального округа, методисты «МКУ «ИМЦ Мариинского муниципального района»;

- муниципальные тьюторы-педагоги общеобразовательных учреждений Мариинского муниципального округа.

8. Сроки реализации Концепции

8.1. Концепция поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет реализована в период 2022-2024 годов.

9. Риски реализации Концепции

9.1. При реализации Концепции будут учтены следующие риски:

-проектные риски - изменение текущих условий муниципальной концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (изменение в текущем законодательстве, изменение мнения координаторов);

- нормативные правовые риски - ограничение возможности нормативного правового регулирования деятельности школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-социальные риски - нежелание школ-лидеров и ШНОР в полном объеме и качественно выполнять мероприятия программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2022-2024 годы;

-кадровые риски - недостаточно высокий уровень методической подготовки администрации школ и педагогических работников проблемных школ, отсутствие опыта и мотивации проектно-целевого управления организацией.

10. Планируемые результаты реализации Концепции

10.1. В ходе реализации Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2022-2024 годы предполагается достижение следующих результатов:

-повышение качества условий, качества обучения, качества управления в образовательных учреждениях и повышение качества образования в Мариинском муниципальном округе;

-разработка и реализация в образовательных учреждениях программ сетевого взаимодействия;

-развитие современных форм взаимодействия профессиональных сообществ руководителей, педагогов, тьюторов и родителей обучающихся;

-обобщение опыта работы в Мариинском муниципальном округе по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами;

-сокращение школ с низкими результатами обучения с 29 % (5 ОО) в 2022 году до 5 % (1 ОО) к 2024 году.

11. Критерии результативности Концепции

Ключевым эффектом реализации Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, станет поступательное сокращение доли образовательных учреждений, демонстрирующих низкие результаты обучения, а также положительная динамика в школах с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в сравнении с предыдущим учебным годом.

Основным критерием выполнения Концепции является выполнение «Дорожной карты» и пролонгация проектной деятельности по данному направлению.

Список школ низкими образовательными результатами

№ п/п	Наименование образовательной организации
1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
2.	МБОУ «Благовещенская основная общеобразовательная школа»
3.	МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа»
4.	МКОУ «Пихтовская основная общеобразовательная школа»
5.	МБОУ «Тюменевская основная общеобразовательная школа»