

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления образования
администрации Мариинского
муниципального округа
от 08 февраля 2022 № 165

**Концепция
поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
на 2022 - 2024 годы**

1. Общие положения.

1.1. Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с государственной программой Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы, утвержденной постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 и постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 02.08.2018 № 325 «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса на 2014-2025 годы».

1.2. Реализация Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - Концепция) позволит снизить уровень неопределенности в деятельности всех участников образовательных отношений, повысить и стабилизировать образовательные результаты, а также создать концептуально новую основу повышения качества образования в муниципалитете в целом.

1.3. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех обучающихся вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является приоритетной задачей для Мариинского муниципального округа. Развитие муниципальной системы оценки качества образования и достигаемых образовательных результатов выстраивается с учетом результатов, обучающихся в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и международных сравнительных исследований PISA, государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ.

1.4. Наиболее общими характеристиками школ с низкими образовательными результатами являются:

- низкий уровень преподавания;
- устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов;

- неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка;
- слабое взаимодействие с родителями;
- слабое развитие практики обмена опытом между учителями;
- низкая мотивация к профессиональному развитию;
- не владение способами повышения учебной мотивации обучающихся;
- дефицит квалифицированных кадров;
- слабое руководство: директор не занимает лидерскую позицию, не сфокусирован на результатах работы педагогов, не готов предъявлять требования к персоналу.

1.6. Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающих низкие образовательные результаты, является комплексной и предусматривает изменения в таких областях, как финансирование школ, управление школой, школьный климат, оценка качества обучения на уровне школы и класса, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местным сообществом.

1.7. Концепция включает создание системы учета обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; реализацию модели перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами, в том числе через привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров, создание сетевых партнерств между школами; развитие профессиональных сообществ, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школы.

1.8. Для достижения стабильного результата необходимо продолжить работу по разработке и реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, а также программ сетевого взаимодействия со школами-лидерами.

2. Цель и задачи

поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

2.1. Основной целью Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНСУ), является переход школ в эффективный режим работы, повышение качества образовательных результатов обучающихся.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- разработать и реализовать муниципальную и школьные программы повышения эффективности деятельности ШНОР и ШНСУ;
- разработать и внедрить механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки школ,
- разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности

программ повышения эффективности деятельности ШНОР и ШНСУ;

- разработать и реализовать Программу методического сопровождения повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, для решения задачи по созданию необходимых условий по обеспечению равного доступа получения качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося, независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников;

- организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;

- обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках проекта, в том числе трансляцию инновационного опыта на другие муниципалитеты Кемеровской области – Кузбасса.

3. Показатели ежегодного мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

3.1. Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

-доля ШНОР и ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

-динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования.

3.2. Учет педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

-доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

-доля педагогических работников в ШНОР и ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

3.3. Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

-количество ШНОР и ШНСУ, охваченных методической работой;

-количество ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

-количество ШНОР и ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.

4. Методы сбора и обработки информации

4.1. Методы сбора информации:

-диагностические работы, анкетирование, тестирование, сбор контекстной информации.

4.2. Методы обработки информации:

-анализ контекстной информации, диагностических работ, тестирования, составление таблиц.

4.3. Использование информационных систем для сбора информации:

-Электронная школа 2.0, АИС «Образование Кемеровской области».

5. Механизм реализации Концепции

5.1. Целью реализации комплексной поддержки является переход школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в переход школ в эффективный режим работы, повышение качества образовательных результатов обучающихся.

5.2. С целью реализации программы перехода в эффективный режим развития и оценки качества школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, образовательным организациям планируется

-ежегодно проводить внутреннюю систему оценки качества образовательной деятельности с целью выявления сильных и слабых сторон, проведение самообследования;

-разработать партнерское соглашение со школой-лидером, включающее совместные мероприятия по оказанию методической, педагогической, управленческой помощи, тьюторства, проведение совместных педсоветов по проблемам повышения качества образования, проведения мастер-классов, методических выездов и других эффективных мероприятий;

-определить проблемы и механизмы повышения качества образования в школе через программу перехода в режим эффективного функционирования;

-определить направление необходимой внешней поддержки и возможные формы (сетевое взаимодействие, курсы повышения квалификации и др.), учитывая при формировании программы повышения качества образования в школе.

5.3. Осуществление внешней поддержки предполагает сетевое взаимодействие образовательных учреждений со школами-лидерами. Школам-лидерам необходимо решить следующие задачи:

-проанализировать собственный опыт создания эффективного режима развития образовательного учреждения с точки зрения целесообразности направлений (аспектов) его транслирования на ШНОР и ШНСУ;

-определить рамки сотрудничества с ШНОР и ШНСУ через партнерское соглашение о сетевой форме взаимодействия образовательных учреждений и сетевую форму реализации образовательных программ, обеспечив возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов учреждения.

5.4. В поддержке ШНОР и ШНСУ планируется обеспечить комплексную систему методического сопровождения профессионального роста педагогов, которая состоит из следующих элементов:

-выбор кураторов из числа сильных школьных управленцев муниципалитета, имеющих положительный опыт в сфере школьного

управления;

-обучение школьных команд (директор, заместитель директора, педагогические работники) по программам управления школой по повышению качества образования;

-краткосрочные адресные программы повышения квалификации на основе выявленных педагогических затруднений по предметам;

-формирование индивидуальных карт профессионального развития педагогов и руководителей;

-организация работы очных и дистанционных консультационных пунктов по запросам общеобразовательных организаций.

6. Участники реализации Концепции

6.1. Участниками реализации Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы являются:

-школы с низкими образовательными результатами (Приложение 1);

-школы с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;

-школы-лидеры из числа образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования;

-управление образования администрации Мариинского муниципального округа;

-МКУ «Информационно-методический центр»;

-сетевые сообщества педагогов;

-обучающиеся и их родители (законные представители) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

7. Кадровые ресурсы функционирования Концепции

7.1. Для реализации Концепции задействованы следующие кадровые ресурсы:

-муниципальный координатор из числа методистов МКУ «ИМЦ»;

-наставники - опытные директора заместители директоров успешных общеобразовательных учреждений Мариинского муниципального округа, методисты «МКУ «ИМЦ Мариинского муниципального района»;

-муниципальные тьюторы-педагоги общеобразовательных учреждений Мариинского муниципального округа.

8. Сроки реализации Концепции

8.1. Концепция поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет реализована в период 2022-2024 годов.

9. Риски реализации Концепции

9.1. При реализации Концепции будут учтены следующие риски:

-проектные риски - изменение текущих условий муниципальной

концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (изменение в текущем законодательстве, изменение мнения координаторов);

- нормативные правовые риски - ограничение возможности нормативного правового регулирования деятельности школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-социальные риски - нежелание школ-лидеров и ШНОР в полном объеме и качественно выполнять мероприятия программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2022-2024 годы;

-кадровые риски - недостаточно высокий уровень методической подготовки администрации школ и педагогических работников проблемных школ, отсутствие опыта и мотивации проектно-целевого управления организацией.

10. Планируемые результаты реализации Концепции

10.1. В ходе реализации Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2022-2024 годы предполагается достижение следующих результатов:

-повышение качества условий, качества обучения, качества управления в образовательных учреждениях и повышение качества образования в Мариинском муниципальном округе;

-разработка и реализация в образовательных учреждениях программ сетевого взаимодействия;

-развитие современных форм взаимодействия профессиональных сообществ руководителей, педагогов, тьюторов и родителей обучающихся;

-обобщение опыта работы в Мариинском муниципальном округе по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами;

-сокращение школ с низкими результатами обучения с 29 % (5 ОО) в 2022 году до 5 % (1 ОО) к 2024 году.

11. Критерии результативности Концепции

Ключевым эффектом реализации Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, станет поступательное сокращение доли образовательных учреждений, демонстрирующих низкие результаты обучения, а также положительная динамика в школах с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в сравнении с предыдущим учебным годом.

Основным критерием выполнения Концепции является выполнение «Дорожной карты» и пролонгация проектной деятельности по данному направлению.

Список школ низкими образовательными результатами

№ п/п	Наименование образовательной организации
1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»
2.	МБОУ «Благовещенская основная общеобразовательная школа»
3.	МБОУ «Первомайская основная общеобразовательная школа»
4.	МКОУ «Пихтовская основная общеобразовательная школа»
5.	МБОУ «Тюменевская основная общеобразовательная школа»