

Участие Мариинского муниципального округа в проекте адресной методической помощи «500+»

Анализ выполнения муниципальной Дорожной карты реализации проекта адресной методической помощи «500+» Мариинского муниципального округа

Цель анализа: подведение промежуточных результатов выполнения муниципальной Дорожной карты реализации проекта адресной методической помощи «500+» за период январь-май 2022 года.

Задачи:

-проанализировать промежуточные результаты выполнения мероприятий, реализуемых в рамках проекта адресной методической помощи «500+»;

-определить результативность принимаемых мер для оказания МБОУ «Благовещенская ООШ» и МБОУ «Тюменевская ООШ» организационной и методической помощи;

-выделить проблемные зоны.

Анализируемый период: январь-май 2022 года.

В соответствии с письмом ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 22.11.2021 №02-21/683 «О реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году», приказом министерства образования Кузбасса от 28.01.2022 года №886 «Об участии общеобразовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в федеральном проекте адресной методической помощи «500+» МБОУ «Благовещенская основная общеобразовательная школа» и МБОУ «Тюменевская основная общеобразовательная школа», имеющие низкие образовательные результаты обучающихся, вошли в перечень школ – участников данного проекта.

В рамках реализации данного проекта разработаны и утверждены следующие нормативные документы:

1. «Дорожная карта (план мероприятий) по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Мариинского муниципального округа, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021-2022 годы» утверждена приказом управления образования администрации Мариинского муниципального округа от 09.12.2021 г. №1459.
2. Приказ управления образования администрации Мариинского муниципального округа от 02.20.2020 №127 «Об участии общеобразовательных организаций Мариинского муниципального округа, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в федеральном проекте адресной методической помощи «500+».
3. «Концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2022 - 2024 годы», утверждена приказом управления образования администрации Мариинского муниципального округа от 08.02.2022 № 165.
4. «Дорожная карта по реализации мероприятий адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+» в Мариинском муниципальном округе в 2022 году», утверждена приказом управления образования администрации Мариинского муниципального округа от 16.03.2022 г. № 328.
5. Приказ управления образования администрации Мариинского муниципального округа от 18.03.2022 №339 «О назначении кураторов общеобразовательных организаций Мариинского муниципального округа с низкими образовательными результатами обучающихся в рамках федерального проекта по оказанию адресной методической помощи «500+».

Приказом управления образования администрации Мариинского муниципального округа от 02.20.2020 №127 утвержден состав муниципальной рабочей группы, в которую вошли заместитель начальника управления образования, методисты МКУ «Мариинский ИМЦ», директора школ, показывающие стабильно высокие результаты, директора ШНОР, в количестве 11 человек. На заседаниях муниципальной рабочей группы были рассмотрены вопросы:

1. Причины неуспеваемости, выявление слабоуспевающих обучающихся (собеседование с руководителями общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты).
2. Разработка программ адресной поддержки школ на основе договоров о сотрудничестве (партнерстве) (консультация).
3. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися, анализ внутришкольных механизмов мониторинга качества подготовки обучающихся, анализ работы учителей по предупреждению неуспеваемости учащихся, разработка рекомендаций по их совершенствованию (совещание с руководителями ШНОР).
4. Анализ муниципальных механизмов мониторинга качества подготовки обучающихся школ, работа с педкадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства, разработка рекомендаций по их совершенствованию (совещание с руководителями ШНОР).
5. Организация мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: образовательных результатов учащихся, уровня профессионализма педагогов, системы управления качеством образования (расширенное совещание с руководителями ОО).
6. Отчет по итогу деятельности школ в рамках Дорожной карты (плана мероприятий) по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Мариинского муниципального округа, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021-2022 годы (собеседование с руководителями общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты).

В школы определены кураторы по реализации проекта оказания адресной методической помощи:

*МБОУ «Благовещенская основная общеобразовательная школа» - куратор –Шинкарчук Ирина Андреевна заместитель директора ГКУ «КЦМКО

*МБОУ «Тюменевская основная общеобразовательная школа» -куратор- Каличкина Елена Михайловна заместитель директора МБОУ "СОШ №1 имени Героя Советского Союза Г.В.Баламуткина».

Руководители школ и кураторы своевременно прошли анкетирование (февраль, май 2022 года).

С целью формирования рисков профилей школ, которые легли в основу разработки плана мероприятий по повышению качества образования, 100% педагогов, 100 % обучающихся и 95 % родителей (законных представителей) в режиме онлайн прошли анкетирование.

В соответствии с выявленными рисковыми профилями школы МБОУ «Благовещенская ООШ», МБОУ «Тюменевская ООШ» разработали и разместили в ИС МЭДК самодиагностику, Концепцию развития, Среднесрочную программу развития, программы антирисковых мер:

ОО	Наименование антирисковых программ
МБОУ «Благовещенская ООШ»	«Низкий уровень оснащения школы»
	«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

	«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»
	«Риски низкой адаптивности учебного процесса»
	«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»
МБОУ «Тюменевская ООШ»	«Низкий уровень оснащения школы»
	«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
	«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»
	«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Целью деятельности школы-куратора явилось оказание методической и информационно-методической помощи. Успех реализации мероприятий напрямую зависит от качества взаимодействия его участников: педагогов школ, школы-куратора, включенных в реализацию мероприятий. Каждый участник проекта разделяет ответственность за его результат и готов к сотрудничеству с другими участниками проекта для достижения общих целей. Все действия в рамках реализации данного проекта в период с февраля по июнь 2022 года основывались на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта.

Для того, чтобы сделать взаимодействие эффективным, выстроена определенная траектория совместной деятельности указанных выше участников:

- в результате посещения школ проведены беседы с руководством школы и педагогическим коллективом;
- проведена диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в ШНОР, включенных в проект «500+»;
- создана муниципальная инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения;
- оказана методическая помощь по разработке «дорожных карт»;
- организовано консультирование всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- проведен мониторинг хода реализации проекта на основе данных, полученных при заполнении дорожных карт в специализированной информационной системе мониторинга хода проекта - (ИС МЭДК).

В марте-апреле 2022 года кураторы посетили школу, познакомились с педагогическими коллективами, оказана консультативная помощь по устранению проблем и достижению более высоких результатов.

По запросу администрации МБОУ «Благовещенская ООШ», МБОУ «Тюменевская ООШ» и с целью определения психолого-педагогических причин неуспеваемости обучающихся была проведена психологическая диагностика школьников 5,6,7 классов (74 человека) психологами МКУО "Центр диагностики и консультирования"

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики К.Леонгарда-Н.Шмишека, анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), тест школьной тревожности Филлипса.

По результатам обследования даны рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по повышению и поддержанию учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе.

Меры по повышению профессиональной квалификации руководящих и педагогических работников ШНОР.

Увеличилось количество педагогических работников-участников вебинаров, семинаров различных уровней. В мероприятиях приняли участие 77 (75%) педагогов, имеют дипломы,

сертификаты, свидетельства участников. Самыми востребованными стали вебинары, семинары по следующим направлениям:

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования: содержание и технологии введения;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- цифровая образовательная среда;
- организация дистанционного обучения школьников: технологии, методы и средства;
- ИКТ-технологии в образовании;
- методика преподавания учебных предметов на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС;
- ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в преподавании учебных предметов.

Уровень владения педагогическими работниками предметными компетенциями

Из 97 педагогов ШНОР 44 (45,4%) участвовали в прохождении диагностики профессиональных компетенций с целью дальнейшего построения индивидуальных образовательных маршрутов. МБОУ «СОШ №6» из 54 -22 (40,7%), МБОУ «Первомайская ООШ» из 13 -4 (30,8%), МБОУ «Благовещенская ООШ» из 13 -12 (92,3%), МБОУ «Тюменевская ООШ» из 13 -5 (38,5%), МКОУ «Пихтовская ООШ», из 4- 1 (25%).

Диагностику педагогических компетенций многие педагоги прошли, используя Интенсив «Я Учитель» на платформе ООО Яндекс:

- компетенции современного и успешного учителя;
- цифровые компетенции педагога;
- компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.

Более 50 % учителей прошли **курсы повышения квалификации:**

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
- «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения»;
- « Управление переходом образовательной организации в эффективный режим работы : командное взаимодействие».

Были проведены следующие методические мероприятия:

1.В январе-феврале проведены методические объединения учителей начальных классов, математики, русского языка в рамках которых были рассмотрены вопросы использования результатов оценочных процедур (РКР, РККР, ВПР, ГИА), своевременной ликвидации «пробелов» в освоении знаний и овладении умениями, повышения качества образования обучающихся.

2.Митап «Внутришкольный мониторинг качества образования как основа управления изменениями в образовательной организации»

3. Дни методиста в школах с низкими образовательными результатами «Повышение уровня образовательных результатов обучающихся" (МБОУ «Благовещенская ООШ», МБОУ «Тюменевская ООШ»).

4.Методический практикум ««Повышение образовательных результатов через индивидуализацию учебной деятельности обучающихся».

5.Презентационная площадка «Формирование читательской грамотности на уровне начального и основного общего образования».

6.Форсайт – сессия «Совершенствование деятельности школьных методических объединений при использовании результатов оценочных процедур для повышения качества обучения и совершенствования методики преподавания учебных предметов».

(Материалы методических мероприятий размещены на сайте МКУ «Мариинский ИМЦ» во вкладке «Передовые эффективные практики (из опыта работы)» по ссылке: http://imc-mm.ru/ucouz.ru/index/peredovye_effektivnye_praktiki_opyt_raboty/0-97

Первичный мониторинг выполнения муниципальной Дорожной карты реализации проекта адресной методической помощи «500+» показывает, что большая часть запланированных мероприятий проведены.

Мониторинг наступления позитивных изменений в МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» и результативность принимаемых мер показали:

1. Проведенные в рамках дорожной карты мероприятия позволили усилить меру ответственности администрации школы и учителей за качество образования.
2. Педагогические коллективы, разработав комплекс документов, повысили свою профессиональную компетентность.
3. Педагоги ШНОР активно участвуют в различных методических мероприятиях муниципального, регионального федерального уровней.

Вместе с тем, работа в проекте выявила проблемные зоны в работе педагогических коллективов:

- высокая доля обучающихся 5,6,7 классов с низкой школьной мотивацией (33,3%) и очень низкой школьной мотивацией (37%);
- недостаточный уровень учета учителями индивидуальных возможностей учащихся;
- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- низкий уровень социального партнерства для создания межшкольного сетевого сообщества и организации обмена опытом между школами и учителями;

- не регулярно проводится мониторинг динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в ШНОР;

Многие педагоги имеют нагрузку более, чем в 1, 5 ставки, часть учителей вынуждена вести смежные предметы;

Таким образом, проведенный анализ показал, что в МБОУ «Благовещенская ООШ», МБОУ «Тюменевская ООШ» имеются проблемы. Комплексная работа, проведенная в рамках проекта, позволила активизировать работу педагогического коллектива по повышению качества образования обучающихся.

Управленческие решения:

1. Разработать и утвердить муниципальную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуемой в рамках региональной программы развития образования Кемеровской области – Кузбасса.

2. Разработать во всех общеобразовательных организациях, вошедших в муниципальную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школьные программы повышения качества образования.

3. Активизировать работу на:

- взаимодействие в целях объединения ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе и по повышению качества обучения в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях;

- вовлечение школ-консалтинговых центров в процесс обмена опытом по организации взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- обучение управленческих команд участников Проекта по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся;

- выявление и тиражирование лучших практик по переводу ШНОР в эффективный режим функционирования;

-проведение промежуточного и итогового анализа по результатам реализации школьных управленческих проектов с предоставлением отчетов в адрес управления образования Мариинского муниципального округа.

4. Разработать график проведения выездных методических дней на 2022/23 учебный год для оказания адресной методической, консультативной помощи руководителям и педагогическим работникам школ с низкими образовательными результатами.

Анализ подготовила методист МКУ «Мариинский ИМЦ» Кудряшова М.В.