Организация методической работы со школами, показывающих устойчиво низкие результаты и находящихся в сложных социальных условиях.

Анализ выполнения Дорожной карты (плана мероприятий) по поддержке муниципальных общеобразовательных организаций Мариинского муниципального округа, показывающих устойчиво низкие результаты и находящихся в сложных социальных условиях, на 2021-2022 годы

Цель анализа: подведение итогов выполнения Плана мероприятий («дорожной карты») по поддержке муниципальных общеобразовательных организаций Мариинского муниципального района, показывающих устойчиво низкие результаты и находящихся в сложных социальных условиях в 2021-2022 учебном году.

Задачи:

-проанализировать результаты выполнения мероприятий, по поддержке муниципальных общеобразовательных организаций Мариинского муниципального округа, показывающих устойчиво низкие результаты и находящихся в сложных социальных условиях в 2021-2022 учебном году;

-определить результативность принимаемых мер для оказания МБОУ «СОШ №6», МБОУ «Благовещенская ООШ», МБОУ «Тюменевская ООШ», МБОУ «Первомайская ООШ», организационной и методической помощи;

-выделить проблемные зоны.

Анализируемый период: сентябрь 2021 –июнь 2022 года.

По результатам внешней оценки ВПР, ГИА за 2019 год, 2021 четыре школы (МБОУ «СОШ №6», МБОУ «Благовещенская ООШ», МБОУ «Тюменевская ООШ», МБОУ «Первомайская ООШ) вошли в список школ с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР).

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих стабильно низкие образовательные результаты, приказом управления образования администрации Мариинского муниципального округа от 09.12.2021 г. №1459 утверждена «Дорожная карта (план мероприятий) по повышению качества образования в общеобразовательных организациях имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на 2021-2022 годы». На основании анализа результатов мониторинга работы со школами с низкими результатами обучения в 2021/2022 учебном году был разработан и утвержден приказом МКУ «Мариинский ИМЦ» от 14.08.2021 №53 «Комплекс мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения на 2021-2022 учебный год»

Выполнение Дорожной карты (плана мероприятий) по поддержке школ, показывающих устойчиво низкие результаты и находящихся в сложных социальных условиях, на 2021-2022 годы представлено в таблице:

Направления	Достигнутые результаты
Самодиагностика затруднений и потребностей ШНОР	Выявлены в ходе самодиагностики затруднения. Определены затруднения, которые могут устранить школы своими силами и какая внешняя помощь требуется.(Приложение 1)
Мониторинг качества образования	Мониторинг качества образования осуществлялся на основе изучения протоколов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Наблюдается положительная динамика по результатам ОГЭ по русскому языку в ОО: -МБОУ «СОШ №6» - доля неуспешных обучающихся уменьшилась с 5,7 % (2021 году) до 1,5%.

	Качество обученности возросло с 39,1 % до 79,4%. МБОУ «Тюменевсккая ООШ» в 2022 году все выпускники получили уловлетворительные отметки (в 2021 году -10 %). Качество обученности достигло 72,8% (в 2021 году 30 %). МБОУ «Первомайская ООШ» в 2021 и 2022 году все выпускники получили уловлетворительные отметки. Качество обученности выросло на 63,2% (в 2021 году 30 %, в 2022 г. 88,2%). Незначительное улучшение результатов ОГЭ по математике в МБОУ «СОШ №6» доля обучающихся получивших отметку «2» сократилось с 45 % в 2021 до 34,3 % в 2022 году (в тоже время сохраняется значительная часть девятиклассников, которые получили «2»).Повысилось качество обученности в МБОУ «СОШ №6» с 27,5 % до 65,7%, в МБОУ «Тюменевская ООШ» с 0 % до 27,6 %. Хуже результаты по математике: - доля обучающихся, выполнивших работы на «2» понизилась в МБОУ «БлаговещенскоаяООШ» (57 % в 2021 году, 58,8 % в 2022 году), МБОУ Первомайская ООШ» (12, 5 % в 2021 году, 41,2 % в 2022 году), МБОУ «Тюменевская ООШ» (10 % 2021 году, 27, 3% в 2022 году). Доля обучающихся, выполнивших работы на «4» и «5» снизилась с 25 % до 11,8 % в МБОУ «Первомайская ООШ». Самые низкие результаты по математике демонстрируют выпускники МБОУ «Благовещенская ООШ» - «2» средний балл. Качество обученности на протяжении двух последних лет составляет 0%. В целом по району наблюдается незначительная динамика качества образования обучающихся по результатам ОГЭ лишь по русскому языку: -доля обучающихся, выполнивших работы на «4» и «5» по русскому языку повысилась с 38,7 % до 73,35 %. Но доля обучающихся, выполнивших работы на «2» повысилась по русскому языку с 9,2 % в 2021 году до 12,5 % в 2022 году, по математике с 13,1% до 28 %., соответственно качество обученности по математике с 40,4 % снизилось до 26,3%. (Приложение 2)
	Проведен анализ, даны рекомендации по ликвидации «западающих» тем (информация доведена до ОО в форме аналитических справок методистов МКУ «ИМЦ»)
	Разработаны «Методические рекомендации по повышению качества образования на основе использования результатов оценочных процедур (ДР, РКР, РККР, ОГЭ)» (См. информационно-аналитические материалы по итогам процедур оценки качества образования Мариинского муниципального округа на сайте учреждения)
Мониторинг результативности и участия обучающихся в	Мониторинг результативности и участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах осуществлялся на основе

конкурсах, олимпиадах	изучения представленных школами статистических данных по работе с одаренными детьми (приложение 3). Из представленных материалов прослеживается наибольшая активность детей во всероссийских мероприятиях в заочном формате
Меры по повышению профессиональной квалификации руководящих и педагогических работников школ.	Увеличилось количество педагогических работников-участников вебинаров, семинаров различных уровней. В мероприятиях приняли участие 77 (75%) педагогов, имеют дипломы, сертификаты, свидетельства участников. Самыми востребованными стали вебинары, семинары по следующим направлениям: -Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования: содержание и технологии введения; -формирование функциональной грамотности обучающихся; -цифровая образовательная среда; - организация дистанционного обучения школьников: технологии, методы и средства; - ИКТ-технологии в образовании; - методика преподавания учебных предметов на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС; - ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в преподавании учебных предметов.
	Более 50 % учителей прошли курсы повышения квалификации: -«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; -«Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения»; -« Управление переходом образовательной организации в эффективный режим работы : командное взаимодействие».
Уровень владения педагогическими работниками предметными компетенциями	ИЗ 97 педагогов ШНОР 44 (45,4%) участвовали в прохождении диагностики профессиональных компетенций, проводимой КРИПКиПРО, с целью дальнейшего построения индивидуальных образовательных маршрутов. МБОУ «СОШ №6» из 54 -22 (40,7%), МБОУ «Первомайская ООШ» из 13 -4 (30,8%), МБОУ «Благовещенская ООШ» из13 -12 (92,3%), МБОУ «Тюменевская ООШ» из 13 -5 (38,5%), МКОУ «Пихтовская ООШ», из 4- 1 (25%). Диагностику педагогических компетенций многие педагоги прошли, использовав Интенсив «Я Учитель» на платформе ООО Яндекс: -компетенции современного и успешного учителя; -цифровые компетенции педагога; -компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.
	В целях совершенствования методической работы в 2021-2022 году и определения уровня владения педагогическими работниками предметными компетенциями МКУ «Мариинский ИМЦ» проведено анкетирование по изучению наличия у учителей-

	предметников методических систем обучения и текущей ситуации с профессиональным развитием в общеобразовательных школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты учащихся Были проанализированы статистические сведения о повышении квалификации педагогов в 2021 и 2022 году, документация отдельных образовательных организаций Мариинского муниципального округа. Анализ результатов анкетирования представлен в приложении 4. Рекомендованная тематика адресных семинаров (вебинаров), составленная на основе результатов мониторинга методического сопровождения школ снизкими образовательными результатами представлена в приложении 5 к данному к анализу.
Методическое сопровождение педагогических работников школ с низкими образовательными результатами	Для педагогов ШНОР было организовано участие в вебинарах, семинарах, воркшопах, митапах и других мероприятиях, проводимых КРИПКиПРО по следующим направлениям: -организация деятельности педагогического коллектива школы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности: -методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации; -практики и приёмы преподавания учебных предметов; -развитие функциональной грамотности обучающихся; -оценка предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального, основного и среднего общего образования. Самыми востребованными были мероприятия, в которых приняли участие более 80 % педагогических работников: -«Увеличение дидактического разнообразия на разных этапах формирования функциональной грамотности школьников» (семинар-практикум); - «Реализация компетентностного подхода к формированию функциональной грамотности школьников: опыт, проблемы, пути решения» (вебинар); -«Цифровые технологии в обучении финансовой грамотности» (вебинар); -«Механизмы управления качеством образования на уровне образовательной организации» (вебинар); -«Метапредметные результаты обучения школьников как основа формирования их функциональной грамотности» (вебинар); -«Инструменты системного подхода в управлении развитием образовательной организации» (семинар); -«Профессиональное выгорание и эмоциональное истощение педагогических работников: предупреждение, фасилитация, преодоление» (митап); -«Создание бережливой образовательной организации» (коуч-сессия в веб-формате); -«Инструменты индивидуализации методической работы в общеобразовательной организации» (вебинар);

	-«Обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОО на основе системного подхода» (веб-консультация); -«Информационное взаимодействие с родителями в образовательной организации» (веб-семинар).
	С целью оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки школ по повышению качества образования в режиме видеоконференцсвязи для общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами Кемеровской области - Кузбасса (ШНОР) были организованы и проведены консультации. Школы муниципалитета смогли подключиться и принять участие в 10 консультациях.
	Методической службой муниципалитета ШНОРам оказана методическая поддержка, направленная на повышение образовательных результатов обучающихся через разные формы методической работы: консультации, стажировочные площадки, Дни методиста в ОО, практикумы, семинары, вебинары, сетевые педагогические сообщества, виртуальный методический кабинет (охват 93% педагогов). -Методический совет с правами экспертного «Оценочные процедуры как инструмент для управления качеством образования. Практическое использование мониторинговых данных в работе учителя» Участвовало 29 человек из 12 ОО, в том числе ШНОР . Были представлены эффективные практики, направленные на повышение качества образования обучающихся, названы влияющие факторы, а также возможности улучшения результативности обучения в школах. - С целью содействия повышению профессиональной компетентности, профессионального роста педагога через совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении качества образовательных результатов и преодолении школьной неуспешности проведен методический практикум по теме «Повышение образовательных результатов через индивидуализацию учебной деятельности обучающихся» на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа№3» (15 человек). -Методический аудит «Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся» (МБОУ «Первомайская ООШ») (9 человек); -Стажировочная площадка по теме: «Формирование читательской грамотности на уровне начального и основного общего образования» направлена на повышение уровня профессионального мастерства руководящих и педагогических работников на основе трансляции и диссеминации накопленного практического опыта по формированию читательской грамотности обучающихся. Педагогический опыт представили учителя

	МБОУ «Сусловская СОШ». (38 человек) Форсайт-сессия состоялась на базе МБОУ «СОШ №7» «Совершенствование деятельности школьных методических объединений при использовании результатов оценочных процедур для повышения качества обучения и совершенствования методики преподавания учебных предметов» В рамках данного мероприятия проходило три секции «Гуманитарные дисциплины», «Естественно-математические дисциплины», Секция учителей начальных классов. (71 человек). -Методический калейдоскоп для руководителей, заместителей руководителей ОО по теме «Школьные практики минимизации рисков, влияющих на качество образования» прошел в МБОУ «СОШ №6» (29 человек)
	Открытый педагогический совет "Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса учащихся" для ШНОР провела "МБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза Г.В.Баламуткина" (5 человек из 2 ШНОР)
	В рамках проведения Дня методиста в школах с низкими образовательными результатами методисты МКУ «Мариинский ИМЦ» посетили 14 уроков учителей начальных классов, русского языка, информатики, физики, математики, истории, обществознания. Проведен комплексный анализ учебных занятий, даны методические рекомендации по работе со слабо-мотивированными детьми и детьми, испытывающими трудности в освоении учебных предметов.
	Проведены семинары для учителей- предметников в рамках методических объединений и творческих групп по вопросам подготовки обучающихся к ГИА (39 человек) Проведен межмуниципальный семинар «Актуальные вопросы преподавания математики» (принимали участие учителя математики Мариинского МО и Тяжинского МО) (19 человек).
	Материалы всех перечисленных выше мероприятий по методическому сопровождению педагогических работников школ с низкими образовательными результатами размещены в виртуальном методическом кабинете на сайте МКУ «Мариинский ИМЦ». Ссылка http://imc-mmr.ucoz.ru/index/peredovye_ehffektivnye_praktiki_opyt_raboty/0-97
Диссеминация педагогического опыта	На сайте МКУ «ИМЦ» действует виртуальный методический кабинет. Представлен педагогический опыт 40 учителями-предметниками из 7 ОО. С материалами эффективных практик оценочной деятельности работников системы образования Мариинского муниципального округа можно познакомиться по ссылке: http://imc-mmr.ucoz.ru/index/peredovye_ehffektivnye_praktiki_opyt_ra

	boty/0-97
Оказание адресной помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Спланированы методические мероприятия по оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение 4)

Выявлены проблемные зоны в работе со школами с низкими образовательными результатами:

-кадровый дефицит в специалистах психолого-педагогического и специального сопровождения;

- слабое развитие практики обмена опытом между учителями;

- изолированность педагогов, не используются технологии наставничества «школа-школе», «учитель-учителю»

-направление на курсы повышения квалификации зачастую носит формальный характер и осуществляется без учета истинных потребностей учителей;

-педагоги самостоятельно выбирают программу обучения, руководствуясь личным интересом, а не необходимостью восполнения проблемных профессиональных зон;

-недостаточно используются внутрикорпоративные формы обучения, педагоги по окончанию курсов неэффективно используют полученные знания и не пытаются обучать своих коллег;

- в ряде школ (в том числе, с необъективными и низкими результатами ВПР и ОГЭ) педагоги не получают помощи по нескольким причинам: территориальной отдаленности, отсутствия материальных средств, узости профессионального общения, формального характера определения профессиональных дефицитов педагогов.

Таким образом, проведенный анализ показал, что в школах с низкими образовательными результатами имеются проблемы. Проведенная комплексная работа, позволила активизировать работу педагогических коллективов по повышению качества образования обучающихся. В муниципалитете созданы условия для перехода школ в эффективный режим работы и получения качественного образования обучающимися.

Рекомендации по методическому сопровождению школ с низкими результатами образовательной деятельности:

- учитывать потребности учителей при формировании плана курсов повышения квалификации и разработке программ дополнительного профессионального образования, рассмотреть возможность активного участия педагогов в семинарах и вебинарах по вопросам повышения качества образования обучающихся;

-оказать практическую адресную помощь в разработке индивидуального плана профессионального развития педагогов с целью вывода школы из зоны риска, на новый качественный уровень развития;

- совершенствовать деятельность школьных методических служб в части организации и проведения мероприятий, направленных на оказание адресного методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, вовлечение управленцев и педагогов в работу сетевых сообществ по обмену эффективным опытом управления, организацией образовательного процесса, на обмен опытом и полученными во время профессионального обучения знаниями по окончанию курсов повышения квалификации.

Задачи совершенствования методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

-обновить и скорректировать содержание учебно-информационных и методических мероприятий по методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами;

- оказывать адресную практическую помощь школам с низкими результатами обучения

школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, в разработке программы развития, имеющей главной целью вывода школы на качественную ступень развития;

-систематизировать на муниципальном уровне адресную диагностику профессиональных дефицитов педагога и методическую помощь в разработке плана его самообразования с участием наставников;

-провести муниципальный мониторинг по анализу данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ с низкими образовательными результатами с целью определения качества образования в соответствии с региональными показателями;

-организовать консультационное и адресное тьюторское сопровождения педагогов и школ с низкими образовательными результатами.

Управленческие решения по результатам проведенного анализа:

- активизировать адресное включение школ с низкими результатами обучения в организацию

образовательных мероприятий для педагогов и руководителей через внедрение инновационных механизмов (индивидуальных образовательных маршрутов, взаимообучения, обмена ресурсами, совместных программ, проектов и практик и т.д.) (Срок исполнения: постоянно. Ответственные: МКУ «Мариинский ИМЦ», ОО);

-активизировать участие школ с низкими результатами обучения в проектировании и реализации деятельности сетевых профессиональных сообществ повышения профессионального мастерства во взаимодействии и вовлечении в деятельность представителей всех уровней и видов образования, представителей общественно-профессиональных организаций и т.д. .) (Срок исполнения: в соответствии с планами. Ответственные: МКУ «Мариинский ИМЦ», ОО);

-развивать систему наставнического методического сопровождения школ с низкими результатами обучения, практическое включение их в работу временных творческих групп, помогающих в подготовке педсоветов, конкурсов, конференций в конкретной школе; - активизировать работу в проектных группах учителей, занимающихся коллективным поиском перспективных инновационных решений, «точек роста» и др. (Срок исполнения: постоянно. Ответственные: МКУ «Мариинский ИМЦ», ОО);

-включить школы с низкими образовательными результатами в подготовку системы образования к участию в региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA в 2024 году (Срок исполнения: ноябрь 2022 март 2023. Ответственные: МКУ «Мариинский ИМЦ», ОО);

- участвовать в реализации муниципальной дорожные карты по подготовке к участию в региональной оценке качества образования, создать команды для работы с педагогами по каждому из направлений функциональной грамотности: читательская,математическая, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление (Срок исполнения: постоянно. Ответственные: МКУ «Мариинский ИМЦ», ОО) ;

-сформировать управленческие команды (директор, замдиректора, руководитель методического совета) и рабочие группы, включающих молодых педагогов, для работы с обучающимися по каждому из направлений функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление (Срок исполнения октябрь 2022 . Ответственные: МКУ «Мариинский ИМЦ», ОО);

-обеспечить ведение муниципального и школьных Банков данных о педагогах, которые в 2024 году будут принимать участие в международных сравнительных исследованиях PISA- 2024 (Срок исполнения: постоянно. Ответственные: МКУ « Мариинский ИМЦ», ОО).

Приложение 1

Самодиагностика затруднений и потребностей ШНОР

Территория	ШНОР	Выявленные в ходе самодиагностики затруднения	Какие затруднения возможно устранить своими силами и как?	Какая внешняя помощь требуется?
Мариинский муниципальный округ	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»	1. Низкая учебная мотивация школьников. 2. Проблемы с вовлеченностью родителей. 3 Дефицит педагогических кадров (учителей математики).	1.Отслеживание работы с детьми на уровне начального общего образования. 2.Контроль со стороны учителя, индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	1.Введение в штатное расписание ставки тьютора или наставника. 2. Сетевое взаимодействие со школами, имеющие стабильно высокие результаты по математике ОГЭ, ЕГЭ
Мариинский муниципальный округ	МБОУ «Благовещенская ООШ»	1. Высокая доля «рискового» контингента», 2. Низкий уровень оснащенности ИКТ среди учащихся, недостаточная оснащенность школы ТСО 3. Низкая учебная мотивация школьников 4. Проблемы с вовлеченностью родителей 5. Дефицит педагогических кадров	1.Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся «группы риска» и имеющих повышенную мотивацию 2.Усиление работы по родительскому просвещению, создание прозрачной системы информирования родителей об учебно-воспитательном процессе.	1.Финансирование на приобретение техники для обучения в школе, оформление подписки на информационные системы (компьютеры, проекторы, Минобр.ру). 2.Материальная помощь учащимся (предоставление в пользование ПК)
Мариинский муниципальный округ	МБОУ «Тюменевская ООШ»	1.Сложность, связанная с не разработанностью системы документации, большим количеством текущих документов (в т. ч.в личном кабинете) и сложность их	1.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по совершенствованию системы оценивания достижений обучающихся 2.Работа с родителями	1.Консультационно-методическое сопровождение педагогических работников. 2.Сетевое взаимодействие со школами, имеющие

		своевременного введения в связи с высокой загруженностью учителей, администрации ОО сельской местности. 2.Дефицит педагогических кадров. 3.Новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов. Затруднения в разработке системы оценивания достижений обучающихся и ее применение в рамках учебных занятий. 4.Проблемы, связанные с материально-техническим оснащением школы.	(законными представителями), информирование родителей о личных достижениях школьников.	хорошие результаты. 3.Финансирование на приобретение техники для обучения в школе.
Мариинский муниципальный округ	МБОУ «Первомайская ООШ»	1. Контингент учащихся (постоянно меняющийся состав класса по причине прибывания детей из МКУ «СРЦ для несовершеннолетних» учащиеся из опекаемых семей); 2.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки	1.Отслеживание работы с детьми на уровне начального общего образования. 2.Контроль со стороны учителя, индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. 3.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметных и педагогических	1.Консультационно-методическое сопровождение педагогических работников. 2.Стажировки в ОО - лидерах, имеющих опыт работы. 3.Финансирование на приобретение техники для обучения в школе.

		правильности полученного ответа и его проверки; - низкая мотивация отдельных учащихся к обучению; 3.Слабая материально-техническая база Учреждения.

	компетенций.	

Приложение 2

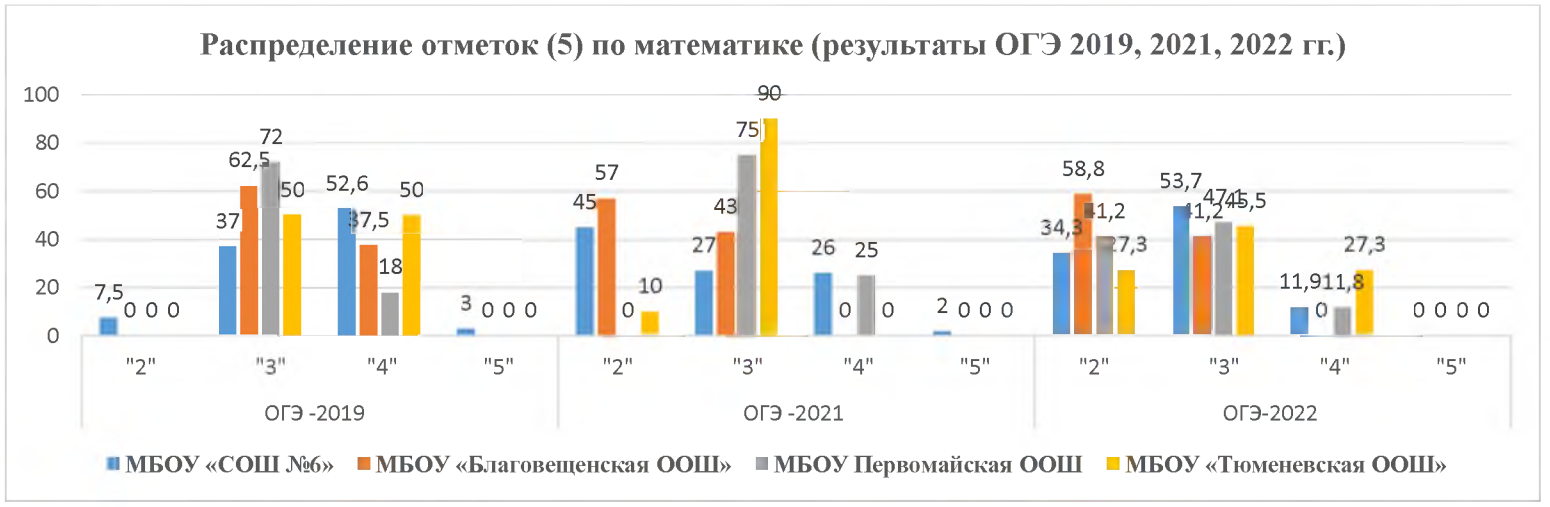
Качество подготовки обучающихся – результаты ОГЭ, ВПР. Динамика качества образования.

Анализ образовательных результатов обучающихся по данным внешней оценки: ОГЭ (в сравнении за 2019, 2021, 2022).

	ОГЭ -2019. Русский язык. 9 класс							ОГЭ -2021. Русский язык. 9 класс							ОГЭ-2022. Русский язык. 9 класс						
ОО	К-во уч-ков	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	Качество обученности	Ср. балл	К-во уч-ков	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	Качество обученности	Ср. балл	К-во уч-ков	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	Качество обученности	Ср. балл
МБОУ «СОШ №6»	79	5,1	35,4	40,5	19	59,4	3,4	69	5,7	54	17,3	23	39,1	3,6	68	1,5	19,1	39,7	39,7	79,4	4
МБОУ «Благовещенская ООШ»	16	6,2	43,7	43,7	6,2	49,9	3,5	14	21	43	35,7	0	35,7	3,1	17	23,5	23,5	35,4	17,6	53	3
МБОУ Первомайская ООШ	11	0	73	27	0	27	3	8	0	75	25	0	25	3	17	0	11,8	58,8	29,4	88,2	4
МБОУ «Тюменевская ООШ»	20	10	25	45	20	65	3,5	10	10	60	10	20	30	3	11	0	9,1	45,5	27,3	72,8	4

	ОГЭ -2019.Математика. 9 класс							ОГЭ-2021. Математика. 9 класс							ОГЭ-2022. Математика. 9 класс						
ОО	К-во уч-ков	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	Качество обученности	Ср. балл	К-во уч-ков	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	Качество обученности	Ср. балл	К-во уч-ков	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	Качество обученности	Ср. балл
МБОУ «СОШ №6»	79	7,5	37	52,6	3	55,6	3,6	69	45	27	26	2	27,5	2,8	68	34,3	53,7	11,9	0	65,7	3
МБОУ «Благовещенская ООШ»	16	0	62,5	37,5	0	37,5	3	14	57	43	0	0	0	2,4	17	58,8	41,2	0	0	0	2
МБОУ Первомайская ООШ	11	0	72	18	0	18	3	8	0	75	25	0	25	3	17	41,2	47,1	11,8	0	11,8	3
МБОУ «Тюменевская ООШ»	16	0	50	50	0	50	3,5	10	10	90	0	0	0	3	11	27,3	45,5	27,3	0	27,6	3

Распределение отметок (%)по русскому языку (результаты ОГЭ 2019, 2021, 2022 гг.)
80
70
60
50
40
30
20
10
0
5,1 6,2 0 10
35,4 43,7 73 25
40,5 43,7 27 45
19 6,2 0 20
5,7 21 0 10
54 43 75 60
17,3 35,7 25 10
23 0 0 20
1,5 23,5 0 0
19,1 23,5 11,8 9,1
39,7 35,4 58,8 45,5
39,7 17,6 29,4 27,3
"2" "3" "4" "5"
ОГЭ -2019
ОГЭ -2021
ОГЭ-2022
МБОУ «СОШ №6»
МБОУ «Благовещенская ООШ»
МБОУ Первомайская ООШ
МБОУ «Тюменевская ООШ»


Распределение отметок (5) по математике (результаты ОГЭ 2019, 2021, 2022 гг.)
100
80
60
40
20
0
7,5 0 0 0
37 62,5 72 50
52,6 37,5 18 50
3 0 0 0
45 57 0 10
27 43 75 90
26 25 0 0
2 0 0 0
34,3 58,8 41,2 27,3
53,7 41,2 47,1 45,5
11,9 0 11,8 27,3
0 0 0 0
"2" "3" "4" "5"
ОГЭ -2019
ОГЭ -2021
ОГЭ-2022
МБОУ «СОШ №6»
МБОУ «Благовещенская ООШ»
МБОУ Первомайская ООШ
МБОУ «Тюменевская ООШ»

Анализ образовательных результатов обучающихся по данным внешней оценки: ЕГЭ (в сравнении за 2020,2021 годы)

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку ***в форме ЕГЭ обучающихся МБОУ «СОШ №6»***
(в сравнении за три года 2020,2021,2022)

Учебные годы	Количество участников	Средний балл	Баллы															
			0-24	%	25-49	%	50-59	%	60-69	%	70-79	%	80-89	%	90-99	%	100	%
2019-2020 учебный год	21	66	0	0	1	4,8	5	23,8	8	38,1	4	19	3	14,3	0	0	0	0
2020-2021 учебный год	15	73	3	20	9	60	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021-2022 учебный год	27	64	0	0	3	11,1	10	37,03	7	25,9	1	3,7	5	18,5	1	3,7	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации по математике ***в форме ЕГЭ обучающихся МБОУ «СОШ №6»***
(в сравнении за три года 2020,2021,2022)

Учебные годы	Количество участников	Средний балл	Баллы															
			0-27	%	28-49	%	50-59	%	60-69	%	70-79	%	80-89	%	90-99	%	100	%
2019-2020 учебный год	9	55	0	0	3	33,3	2	22,2	2	22,2	2	22,2	0	0	0	0	0	0
2020-2021 учебный год	7	54	1	14,3	1	14,3	2	28,6	0	0	3	42,8	0	0	0	0	0	0
2021-2022 учебный год	13	62	0	0	3	23,1	3	23,1	0	0	6	46,2	1	23,1	0	0	0	0

	ЕГЭ -2020.Математика (базовая). 11 класс							ГВЭ-2021. Математика (базовая). 11 класс						
ОО	К-во уч-ков	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	Качество обученности	Ср. балл	К-во уч-ков	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	Качество обученности	Ср. балл
МБОУ «СОШ №6»	4	0	25	50	25	75	4	14	0	28,6	28,6	42,9	71,4	4

Распределение среднего балла по русскому языку, математике
(результаты ЕГЭ, в сравнении за три года)
80
70
60
50
40
30
20
10
0
66
55
73
54
64
62
2019-2020 учебный год
2020-2021 учебный год
2021-2022 учебный год
Средний балл по русскому языку
Средний балл по математике

Мониторинг результативности и участия школьников в различных конкурсах *Приложение 3*

№	Образовательное учреждение	Мероприятия международного уровня				Мероприятия Всероссийского уровня				Мероприятия регионального уровня				Мероприятия муниципального уровня			
		Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	МБОУ «СОШ №6»	38	152	73	79	42	250	46	151	6	9	2	1	51	48	14	29
2.	МБОУ «Благовещенская ООШ»	10	26	5	21	25	49	31	37	5	13	1	12	21	18	3	15
3.	МБОУ «Первомайская ООШ»	7	43	7	6	17	132	29	3	3	16	0	6	16	22	33	12
4.	МКОУ «Пихтовская ООШ»	3	2	0	0	19	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	4	4	0	0	12	22	2	4	2	2	0	1	21	27	6	9
	ИТОГО	**62**	**227**	**85**	**106**	**115**	**456**	**109**	**197**	**16**	**40**	**3**	**20**	**109**	**115**	**59**	**65**

Приложение 4

Справка о результатах мониторинга по методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения

Муниципальные показатели мониторинга по методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условия позволили выявить наличие системной работы по методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на муниципальном и школьном уровнях, а также, оценить основные направления методического сопровождения деятельности на данном направлении.

Главным выводом проведенного мониторинга является следующее:
в целом на всех уровнях проводимой работы реализуется основная миссия по - методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Однако эффективность методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами снижается из-за недостаточного взаимодействия и согласованности действий на всех уровнях и этапах деятельности.

В целях совершенствования методической работы в 2021-2022 году проведено анкетирование по изучению наличия у учителей-предметников методических систем обучения и текущей ситуации с профессиональным развитием в общеобразовательных школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты учащихся. Анкета для самодиагностики учителей представлена в приложении 1 к данной справке.

Были проанализированы статистические сведения о повышении квалификации педагогов в 2021 и 2022 году, документация отдельных образовательных организаций Мариинского муниципального округа.

В исследовании приняли участие 24 учителя из 32 (75 %) (МБОУ «Благовещенская ООШ», МБОУ «Тюменевская ООШ», МБОУ «Первомайская ООШ»), из них: 4 человека имеют среднее профессиональное образование (16,7 %), 20- высшее (83,3 %), педагогический стаж от 1 года до 34 лет.

Результаты ответов на вопрос: **Учитываются ли в вашей образовательной организации следующие показатели при начислении стимулирующих выплат учителям? представлены в таблице**

	Учитывается (%)	Не учитывается (%)
Методическая компетентность в преподавании предметной области (областей)	49,8	16,6
Обучение учащихся с ОВЗ	16,6	49,8
Обучение учащихся из неблагополучных семей	16,6	49,8
С детьми, для которых русский язык не является родным	0	66,4
Дополнительные занятия с неуспевающими детьми (со сниженной учебной мотивацией, пропусками уроков)	49,8	16,6
Совместные проекты и исследования с другими учителями	33,2	49,8
Активное профессиональное развитие, освоение новых педагогических и образовательных технологий	33,2	49,8
Дополнительные занятия с одарёнными детьми	33,2	49,8
Работа с родителями	83,3	16,7

О существовании специальных образовательных технологий, направленных на обучение и воспитание детей с рисками школьной неуспешности знают 50 % учителей, и лишь только 13 учителей попытались назвать технологии, при этом указали не технологии, а формы работы такие как, мастер-класс, психологическая диагностика.

От 16,6 % до 49.8 % учителей не хватает таких знаний и навыков для более эффективной работы с детьми с риском неуспешности как:

- во владении современными образовательными технологиями (организация учебно-группового сотрудничества, проектной и поисково-исследовательской деятельности, формирующего оценивания, развития критического мышления, интерактивного обучения);
-в области компьютерных и информационных технологий применительно к работе учителя;
-в методах индивидуального и дифференцированного обучения детей (для детей с учебными проблемами);
- в методике обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- в методике преподавания в поликультурной или многоязычной среде;
-в обучении междисциплинарным навыкам (например, учить решать проблемы, работать в команде и др.)

Два педагога участвовали в мероприятиях по повышению квалификации в области использования современных образовательных технологий в обучении учащихся с рисками школьной неуспешности.

90 % учителей принимают участие в работе профессиональных объединений муниципального уровня.

Участвовали в мероприятиях, посвящённых профессиональному развитию в течение последнего года (регионального уровня): ознакомление с современными методами преподавания своего предмета (изучение трудных учебных тем; работа над ошибками в ВПР, ОГЭ); развитие навыков в области компьютерных и информационных технологий применительно к работе учителя; изучение методов индивидуального обучения детей (для детей с учебными проблемами и ОВЗ); формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Свод данных по адресным выявленным профессиональным дефицитам педагогов образовательных организаций Мариинского муниципального округа представлен в приложении 2 к данной справке.

Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы:

-направление на курсы повышения квалификации зачастую носит формальный характер и осуществляется без учета истинных потребностей учителей;

-педагоги самостоятельно выбирают программу обучения, руководствуясь личным интересом, а не необходимостью восполнения проблемных профессиональных зон;

-недостаточно используются внутрикорпоративные формы обучения, педагоги по окончанию курсов неэффективно используют полученные знания и не пытаются обучать своих коллег;

- в ряде школ (в том числе, с необъективными и низкими результатами ВПР и ОГЭ) педагоги не получают помощи по нескольким причинам: территориальной отдаленности, отсутствия материальных средств, узости профессионального общения, формального характера определения профессиональных дефицитов педагогов.

Приложение 1 (к справке)

Анкета для самодиагностики учителей

Уважаемые коллеги!

Целью данного исследования является изучение наличия у учителей-предметников методических систем обучения и текущей ситуации с профессиональным развитием в общеобразовательных школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты учащихся.

Кроме того, вы самостоятельно, используя данную анкету можете определить наличие собственной методической системы обучения и определить направления своего профессионального развития. Заполнение анкеты займёт у вас 10-15 минут времени. Нам бы очень хотелось, чтобы вы максимально ответственно подошли к заполнению данной анкеты.

Общая информация

Отметьте один вариант ответа*

1. **Укажите, пожалуйста, район, в котором находится ваше образовательное учреждение. ***

2. **Напишите, пожалуйста, полное название вашего образовательного учреждения. ***

3. **Ваш пол.*** : мужской ; женский (нужное подчеркнуть)
4. **Укажите, пожалуйста, ваш возраст.*** _____
5. **Укажите, пожалуйста, максимальный уровень вашего образования.**

() Среднее профессиональное образование (техникум, училище)
() Незаконченное высшее профессиональное
() Высшее профессиональное (бакалавр)
() Высшее профессиональное (специалист)
() Высшее профессиональное (магистр)

6. **Укажите, пожалуйста, имеете ли вы какие-либо награды, звания: ***

() Учитель высшей категории
() Заслуженный учитель ()
Другое звание, степень:
() Нет степени, звания
() Победитель конкурса_____

Информация о вашей работе в качестве учителя.

7. **Укажите, пожалуйста, какую должность вы занимаете в данной школе.***

() Учитель начальных классов
() Учитель русского языка и литературы основной школы
() Учитель русского языка и литературы старшей школы ()
Учитель математики основной школы () Учитель
математики старшей школы

8. **Укажите, пожалуйста, ваш общий педагогический стаж. Запишите ответ одним числом.***

9. Укажите, пожалуйста, хотя бы приблизительно, какая часть детей, которых вы обучаете

	Менее 10%	0-25%	25-50%	50-75%	Более 75%
Из семей, где оба родителя имеют высшее образование	O	O	O	O	O
Из семей, где оба родителя являются безработными	O	O	O	O	O

Из неполных семей	0	0	0	p	0
Из семей, которые можно было бы назвать неблагополучными	0	0	0	0	0
Из семей, в которых русский язык не является основным	0	0	0	0	0
Имеет ограниченные возможности здоровья	0	0	0	0	0

Профессиональное развитие и навыки

10. Учитываются ли в вашей образовательной организации следующие показатели при начислении стимулирующих выплат учителям? _____ _____ _____

	Учитывается	Не учитывается
Методическая компетентность в преподавании предметной области (областей)	0	0
Обучение учащихся с ОВЗ	0	0
Обучение учащихся из неблагополучных семей	0	0
С детьми, для которых русский язык не является родным	0	0
Дополнительные занятия с неуспевающими детьми (со сниженной учебной мотивацией, пропусками уроков, etc.)	0	0
Совместные проекты и исследования с другими учителями	0	0
Активное профессиональное развитие, освоение новых педагогических и образовательных технологий	0	0
Дополнительные занятия с одарёнными детьми	0	0
Работа с родителями	o	0

11. Знаете ли вы о существовании специальных образовательных технологий, направленных на обучение и воспитание детей с рисками школьной неуспешности?
ОДа () Нет

12. Напишите, пожалуйста, кратко, какие подобные технологии вы знаете вашей школе для более эффективной работы с детьми с риском неуспешности.

( ) Владения современными образовательными технологиями (организация учебно-группового сотрудничества, проектной и поисково-исследовательской деятельности, формирующего оценивания, развития критического мышления, интерактивного обучения).

( ) Навыки в области компьютерных и информационных технологий применительно к работе учителя

( ) Методы индивидуального и дифференцированного обучения детей (для детей с учебными проблемами)

() Методики обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

() Методики преподавания в поликультурной или многоязычной среде

() Обучение междисциплинарным навыкам (например, учить решать проблемы, работать в команде и др.)

() Навык работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении

() Другое (запишите, что именно): _____

() Всего достаточно

14. Укажите, пожалуйста, участвовали ли вы в следующих мероприятиях по повышению квалификации в области использования современных образовательных технологий в обучении учащихся с рисками школьной неуспешности.

() Курсы повышения квалификации в КРИПКиПРО

() Курсы повышения квалификации в ресурсном центре вашей территории

( ) ( ) Курсы повышения квалификации в частных образовательных организациях, имеющих

лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (в том числе в дистанционной форме)
() Курсы повышения квалификации или стажировки в других общеобразовательных организациях Кемеровской области
() Курсы повышения квалификации или стажировки в других регионах, странах () Мероприятия по профессиональному развитию на рабочем месте (семинары, мастер-классы и тренинги, проводимые приглашенными специалистами)
() Не принимал(а) участия ни в каких

15. Отметьте, пожалуйста, все виды профессионального развития из перечисленных, в которых вы принимали участие в течение последнего года

() В методических семинарах и совещаниях
() Индивидуальная работа по методической теме, которая представляет для вас профессиональный интерес
() Совместная с другими учителями работа по методической теме, которая представляет для вас профессиональный интерес
() Посещение уроков, наблюдение за работой других учителей и/или индивидуальная помощь учителям, которые осуществляются в школе на официальной основе
() Работа со специалистом, помогающим вам разработать и описать собственную методическую систему обучения вашему предмету () Работа с персональным наставником в вашей школе () Ничего из перечисленного

16. Принимаете ли вы участие в работе профессиональных ассоциаций или сообществ?

() Являюсь членом предметной ассоциации федерального уровня () Являюсь членом предметной ассоциации регионального уровня ( ) Являюсь членом профессионального объединения муниципального уровня () Участвую в работе профессиональных сообществ в сети () Не участвую

17. Укажите, пожалуйста, для чего вы участвовали в мероприятиях, посвящённых профессиональному развитию в течение последнего года.

() Для ознакомления с современными методами преподавания своего предмета (изучение трудных учебных тем; работа над ошибками в ВПР, ОГЭ. ЕГЭ)
() Для овладения современными образовательными технологиями: _____ _____ (укажите какими)
() Для развития навыков в области компьютерных и информационных технологий применительно к работе учителя
() Для изучения методов индивидуального обучения детей (для детей с учебными проблемами и ОВЗ)
() Для ознакомления с методиками обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья () Для изучения методик преподавания в поликультурной или многоязычной среде () Для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся () Для развития навыков работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении () Ничего из вышеперечисленного

18. Укажите, пожалуйста, что, на ваш взгляд, препятствует вашему профессиональному развитию в овладении современными образовательными технологиями для работы с детьми с риском неуспешности сильнее всего?

( ) Меня не посылают на курсы повышения квалификации
( ) Курсы повышения квалификации проходят слишком далеко от места работы и проживания (неудобно добираться, дорогие проезд и проживание
() Г рафик работы не позволяет заниматься профессиональным развитием
() Нехватка времени по семейным обстоятельствам
() Нет соответствующих предложений / курсов профессионального развития () Нет стимулов для участия в такой деятельности
() Другое (запишите, что именно): _____
() Нет никаких препятствий

19. Считаете ли вы, что вам необходимо внести изменения в вашу методическую систему обучения, чтобы образовательные результаты ваших обучающихся стали более высокими?

ОДа
() Нет

() Не
знаю
( ) Затрудняюсь ответить

20. В рамках своего профессионального развития, получали ли вы следующие виды поддержки в течение последнего года?

() Мне было официально выделено плановое время для участия в мероприятиях по профессиональному развитию, проходивших в рабочее время
() Я получал(а) прибавку к зарплате, если мероприятия проходили не в рабочее время ( ) Я получал(а) нематериальную поддержку в связи с участием в мероприятиях по профессиональному развитию в нерабочее время (снижение нагрузки, дополнительные выходные дни, etc.)
() Другое: _____
() Ничего из вышеперечисленного

Спасибо за участие!

Приложение 2 (к справке)

Свод данных по адресным выявленным профессиональным дефицитам педагогов образовательных организаций Мариинского муниципального округа

№ п/п	Название	Целевая аудитория	Потребность ОО
1.	Организация системной работы с одарёнными детьми (подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах). Организация учебной конкурсной деятельности — предметных олимпиад, конкурсов, проектной работы, образовательных игр.	Учителя русского языка, математики, английского языка, химии, биологии, обществознания	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменвская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
2.	Объективное оценивание образовательных результатов обучающихся в рамках текущего и итогового контроля	Учителя русского языка, математики	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменвская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
3.	Моделирование современного урока в контексте ФГОС и на основе инструментария и методологии, заложенных в международном исследовании	Учителя-предметники	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
4.	Критериальное оценивание Всероссийских проверочных работ	Учителя русского языка, математики (4-8 классы)	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
5.	Проектирование и реализация индивидуальных планов совершенствования учительного роста. Разработка индивидуальных программ профессионального самосовершенствования педагогов на основе входной, [illegible]	Учителя-предметники	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
6.	Определение траектории развития для каждого ученика (разработка индивидуального образовательного маршрута).	Учителя-предметники	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
7.	Обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	Руководителии ОО, заместители руководителей ОО	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
8.	Оценка и управление качеством образования: технологии, ориентированные на результат	Руководителии ОО, заместители руководителей ОО	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменеевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
9.	Система работы педагогов школ, показывающих необъективные результаты оценки, низкие результаты ВПР.	Учителя-предметники	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
10.	Подготовки обучающихся к ОГЭ (по предметам: методика проверки и оценивание заданий)	Учителя русского языка, математики (9 класс)	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
11.	Методика преподавания предметов в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий.	Учителя начальных классов	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменвская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
12.	Планирование урока, осуществление контроля и оценки учебных достижений освоения образовательной программы обучающимися, анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Учителя-предметники	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
13.	Освоение и применение психолого- -педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.	Учителя-предметники	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»

14.	Информационные компьютерные технологии. Работа с интерактивной доской. Использование электронных таблиц в деятельности педагога.	Учителя-предметники	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
15.	Преодоление психологического барьера между традиционной и дистанционной формой обучения. Включение элементов дистанционного обучения в профессиональную деятельность педагога.	Учителя-предметники	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменевская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»
16.	Профессиональное выгорание и педагогическая деформация.	Учителя-предметники	МБОУ «Благовещенская ООШ» МБОУ «Тюменвская ООШ» МБОУ «Первомайская ООШ»

Приложение 5 (к анализу)

Рекомендованная тематика адресных семинаров (вебинаров), составленная на основе результатов мониторинга методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами

№ п/п	Название	Форма проведения	Целевая аудитория
1.	Оценивание метапредметных результатов обучающихся, в том числе при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Семинар-практикум/вебинар	Учителя-предметники
2.	Методология проведения комплексного анализа результатов внешних оценочных процедур	Семинар	Учителя-предметники
3.	Обучение критериальному оцениванию ВПР учителей-предметников начальной и основной школы	Практическая лаборатория	Учителя-предметники
4.	Методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Практико-ориентированный семи нар	У чителя-предметники
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Обучающий семинар с практической частью	Учителя-предметники
6.	Освоение и применение педагогом психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	Семинары с психологами ЦЦК	Учителя-предметники
7.	Эффективные практики работы с обучающимися с низкими образовательными результатами.	Презентационная площадка педагогического опыта	Учителя-предметники
8.	Способы определения профессиональных дефицитов и планирование работы по результатам внешних оценочных процедур.	Практико-ориентированный семинар	Учителя-предметники

Приложение 6 (к анализу)

Адресная помощь школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Общеобразовательные организации	Методические мероприятия	Период реализации
1.	МБОУ «Благовещенская ООШ»	1.Индивидуальные консультации. 2.День методиста. 3.Реализация договора о сетевом взаимодействии (МАНОУ «Гимназия №2») 4.Повышение профессиональной компетенции педагогов (семинары, вебинары, обмен пед. опытом). 5.Предметные методические объединения. 6.Диагностика учебной неуспешности, рекомендации по работе со слабоуспевающими обучающимися	2022-2023 учебный год. По согласованию
2.	МКОУ «Тюменевская ООШ»	1.Индивидуальные консультации. 2.День методиста. 3.Повышение профессиональной компетенции педагогов (семинары, вебинары, обмен пед. опытом). 4.Развитие внутренней системы оценки качества образования в ОО, корректировка планов работы по повышению качества образования в ОО. 5.Предметные методические объединения. 6.Реализация договора о сетевом взаимодействии ("МБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза Г.В.Баламуткина") 7.Диагностика учебной неуспешности, рекомендации по работе со слабоуспевающими обучающимися	2022-2023 учебный год. По согласованию
3.	МБОУ «Первомайская ООШ»	1.Индивидуальные консультации. 2.Методический аудит. 3.Повышение профессиональной компетенции педагогов (семинары, вебинары, обмен пед. опытом). 4.Диагностика учебной неуспешности, рекомендации по работе со слабоуспевающими обучающимися. 5.Предметные методические объединения. 6.Реализация договора о сетевом взаимодействии (МБОУ «СОШ № 7»)	2022-2023 учебный год. По согласованию